

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ  
ЗАИГРАЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:

Директор лицея

\_\_\_\_\_ Г.С.Ардаева

ПРОГРАММА КЛУБА

*«Краевед»*

Составила: Пушкарева Н.Б.

Программа одобрена на МО  
экологического центра «Планета»  
Руководитель: \_\_\_\_\_ Ухинова Г.В.

## Пояснительная записка

Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось в далёком прошлом.

У всех народов мира, во все времена, были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания устно или в различных документах, они передавали последующим поколениям.

Данная программа кружка «Краевед» состоит из трёх направлений:

- I Природное краеведение
- II Население и экономика своего края
- III История своего края
- IV Летопись родного края

**Целью «Природного краеведения»** является: изучение природы и хозяйства родного края. Понимание взаимосвязи между физико-географическими объектами, природой и обществом. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам страны. Также данная программа предусматривает углубленное изучение такого природного комплекса, как озеро Байкал.

Озеро Байкал - великий памятник природы, которому нет равного на земном шаре. На занятиях кружка мы должны рассмотреть истории поисков и освоение человечеством водных, сухопутных и воздушных дорог через о вокруг Байкала, флору и фауну озера, природно-хозяйственную деятельность человека около Байкала.

Второе направление **«Население и экономика своего края»**.

**Цель** данного направления, рассмотреть вопросы социально -экономической жизни края (население края, состояние народного хозяйства, населенные пункты (поселения), в которых живёт население и сосредоточена культурная и хозяйственная жизнь края, отдельные предприятия и учреждения, составляющие природное хозяйство края (железнодорожные станции, научные учреждения, учреждения культуры, здравоохранения и пр.)

Третье направление *«История своего края»*: углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие творческих способностей и умения самостоятельно добывать знания, приобщение детей к поисково-исследовательской деятельности.

После изучения названных направлений учащиеся должны **знать**: каким образом шло исследование озера Байкал, происхождение озера. Географическое положение озера. Размеры. Тектонические процессы, происходящие в зоне озера Байкал. Ландшафты. Климат. Гидроминеральные ресурсы, животный и растительный мир. Особо охраняемые территории. Место основных районов развития туризма у озера Байкал.

Должны **уметь**: работать с физической картой и показывать на ней месторасположение озера Байкал (мысы, заливы, острова, бухты и пр.), работа с картой «Рельеф дна». Уметь показывать на карте месторасположение района и его населённые пункты.

Четвёртое направление *«Летопись родного края»*.

Данное направление является одним из этапов Всероссийского туристическо-краеведческого движения «Отечество» и региональной программы «Тоонто нютаг».

Она предусматривает создание хроник, летописей школ, сёл, составление родословных и т.д. Собранный материал должен быть систематизирован в путеводителе, презентации, историко-культурные атласы населённых пунктов.

**Цель**: Активизация саморазвития и самообразование детей посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность, содействие становлению духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств учащихся. Подготовка путеводителя или историко-культурного атласа по населённому пункту Бурятии с. Новоильинск с обновлёнными и систематизированными данными.

**Задачи**: 1. Привитие навыков исследовательской работы и работы с архивными материалами:

2. Формирование и развитие самостоятельности, творческой активности и инициативности учащихся:

3. содействие в понимании связи подрастающего поколения с окружающим миром, воспитание чувства сопричастности к наследию прошлого, изучение культурного потенциала края.

## **Тематическое планирование**

### ***I Природное краеведение (Байкаловедение)***

Дорогами предков. Тропа землепроходцев. Пути - дороги Байкала, происхождение озера, географическое положение. Размеры. Котловина Байкала (тектонические процессы). Ландшафты (горные, таёжные степи). Климат. Гидроминеральные ресурсы (Минеральные воды, грязи). Флора, фауна. Особо охраняемые природные территории (Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Шесть районов развития туризма у Байкала. «Оптимальные эготуристские территории». Южный Байкал. Малое море и остров Ольхон, Забайкальский национальный парк и Баргузинская долина, дельта Селенги, Северный Байкал, озеро Байкал - объект всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

### ***II Население и экономика своего края (Заиграевский район)***

Население, численность, рост населения, национальный состав населения. Размещение по территории района разных наций и народностей. Городские посёлки. Сельские поселения. ЭГП района. Народное хозяйство. Отраслевая промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Развитие оборудования.

### ***III История своего края***

Археологические памятники каждого периода, нахождение, краткое описание. Этнография. Аборигены края. Обычай. Одежда. Предметы быта. Жилища. Главные занятия. Причины возникновения населённых пунктов в районе. Их возникновения. Участники ВОВ Заиграевского района. Воины-интернационалисты Заиграевского района и РБ. История села Новоильинск. История Новоильинской средней школы.

***IV Летопись родного края.*** (Создание историко-культурного атласа с. Новоильинск). Создание паспорта населенного пункта (географическая карта с населенными объектами, географическое положение, дата возникновения, численность населения, национальный состав). Общая характеристика природы. Археологическая история с.Новоильинск. Архивные и литературные источники. Легенды с.Новоильинск. Исторические события, связанные с историей населенного пункта. Персоналии. Образование и культура. Национальные и религиозные события. Праздники села, обычаи.

### Календарно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Занятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Практическая работа</i>
<b>I Природное краеведение</b>				
Сентябрь	III	2	Неолитические мореплаватели Байкала	
		3	Байкал – неприступное море	
	IV	4	Бродяжьими тропами. «Байкал» - равный Байкалу	
		5	Забытые дороги Хамар-Дабана	
Октябрь	I	6	К неведомым землям	
		7	Николай Цыренов – выпускник школы. Сбор материала	
	II	8	Николай Цыренов – выпускник школы. Сбор материала	
		9	Подготовка экспозиции ко дню памяти Н. Цыренова	Осмотр экспозиции. Ремонт планшетов
	III	10	Линейка памяти Н. Цыренова (8-11 класс) актовый зал	Экскурсия в отдел «Истории школы» 5-7 классы
		11	Воины-интернационалисты Заиграевского района	
	IV	12	Воины-интернационалисты РБ	
		13	Географическое положение озера Байкал (продолжение) (острова)	Работа с контурной картой
Ноябрь	I	14	Размеры озера Байкал	
		15	Котловина озера Байкал (тектонические процессы)	
	II	16	Продолжение	Работа с картой «Рельеф дна»
		17	Ландшафты (горные)	Школьный музей природы

	III	18	Ландшафты (степные)	Музей природы
		19	Ландшафты (горно-таёжные)	Музей природы
	IV	20	Климат	
		21	Гидроминеральные ресурсы озера Байкал	
	V	22	Минеральные воды. Грязи	
23		Флора озера Байкал		
Декабрь	I	24	Фауна озера Байкал	
		25	Особо охраняемые природные территории и заповедники	Работа с дополнительной литературой (подготовка сообщений)
	II	26	Заказники	
		27	Национальные парки	
	III	28	Шесть районов развития туризма у Байкала: Южный Байкал, малое море, остров Ольхон	
		29	Забайкальский национальный парк и Баргузинская долина (продолжение)	
	IV	30	Дельта Селенги, долина Селенги, Северный Байкал (продолжение)	
		31	Озеро Байкал – объект всемирного наследия ЮНЕСКО	
Январь	II	32-33	Выезд в город Улан-Удэ в музей «Природы Бурятии»	
	<b>II Население и экономика своего края</b>			
	III	34	Географическое положение района	Работа с картой в атласе
		35	Население. Численность	Составление таблицы
IV	36	Рост населения		

			(демографическая ситуация)	
		37	Национальный состав (русские, буряты, татары, быт, культура)	Сообщение, школьный музей
Февраль	I	38	Военно-патриотический месячник	
		39	Акция «Обелиск»	
	II	40	Продолжение акции «Обелиск»	Посещение могилы Н.Цыренова
		41	Встреча с ветеранами воинами-афганцами	
	III	42	Посещение музея в с. Горхон (по обмену опытом)	Школьный музей
		43	Экскурсия в уголок славы им. Н.Цыренова (5-6 классы)	Школьный музей
	IV	44	Экскурсия в уголок славы им. Н.Цыренова (7-8 классы)	Школьный музей
		45	Из истории войны в Афганистане	
Март	I	46	Заиграевская администрация	
		47	Онохойская администрация	
		48	Новоильинская администрация	
	II	49	Новобрянская сельская администрация	
		50	Ключевская сельская администрация	
	III	51	Дабатуйская администрация	
		52	Илькинская администрация	
	IV	53	Унэгэтэйская администрация	
		54	Горхонская администрация	
	V	55	ЭГП района. Народное	

			хозяйство	
		56	Отраслевая промышленность. Сельское хозяйство	
		57	Торговля. Развитие. Образование	
<b>III История своего края</b>				
Апрель	I	58	Археологические памятники	
		59	Период. Описание (Новая Брянь)	Экскурсия
	II	60	Этнография. Аборигены края. Обычаи. Одежда, предметы быта	
		61	Продолжение	
	III	62	Причины возникновения населенных пунктов	
		63	Участники ВОВ Заиграевского района	
	IV	64	Подготовка и проведение IV фестиваля «Военно- патриотической песни» - посвященного памяти Ф.И. Шурыгина	Актовый зал В музее в отделе «История Бурятии» экскурсия для 5,6,7 классов
		65		
Май	I	66	История села Новоильинск	
		67	История села Новоильинск	
	II	68	История Новоильинской средней школы	
		69	История Новоильинской средней школы	



## **Используемая литература**

1. Башкуев Б.В. География Бурятии
2. Гусев О.К. Вокруг Байкала
3. Гусев О.К. Священный Байкал
4. Даринский А.В. Краеведение - пособие для учителя
5. Титов В.В. туристско - краеведческие кружки в школе
6. Тиваненко А.В. Вокруг Байкала
7. Чойбсонова Т.Б. особо охраняемые территории Бурятии
8. Эрдынеева М.О. География Бурятии
9. Край любимый, сердцу близкий. К 70-летию район

## Краеведческая работа.

Развитие краеведческого музея НАТЛ предполагает создание Программы деятельности на ближайшие годы по активизации поисковой и исследовательской работы учащихся, внедрения современных и перспективных методов работы в данном направлении. Программа развития основана на анализе проблем краеведческой деятельности, определяет пути разрешения поставленных задач. Краеведение является одним из важных направлений организации учебно-воспитательной деятельности лицея в углублении познаний области диалога двух культур- русской и бурятской. Изучение истории родного края, старинного быта, ремёсел, сказания, культурных традиции происходит в процессе значимой деятельности для личности, обогащая её. Школьный краеведческий музей должен стать не только центром учебно- воспитательной работы в школе, но окружающего социума.

### Введение.

Музей НАТЛ был открыт в 1976 г. Созданию музея предшествовала большая поисковая работа, начатая в 1970 г по истории школы, изучению природы и экономики поселка, района.,

В 1984-88 г. проведена реконструкция музея, оформлены 2 больших отдела музея: отдел истории ююколы и отдел природы Бурятии. В 1991 г. музей расширяется, открывается отдел «История и культура Бурятии». Экспозиции музея размещены в отдельных трёх помещениях на площади 195 кв.м., есть подсобное помещение площадью 15 кв.м.

Лозунг музея : «У кого нет в душе прошлого, не может быть и будущего. Отдел «История школы» состоит из 10 экспозиций: «Школа до революции», «Школа 20-40 г.», «Школа в годы Великой Отечественной войны», «Школа 45-60г.>>, «Школа 60-80 г», «Экспериментальная школа» и др. В отделах сосредоточено более 600 подлинных экспонатов: письма, фотодокументы, боевые ордена, личные вещи героев земляков, установлены имена первых учителей, собраны воспоминания учителей разных поколений.

Особый интерес вызывают экспозиции, посвященные героям-землякам Ф. Шурыгину и Н. Цыренову.

В отделе «Природа Бурятии» представлены все природные комплексы Республики: горно-таежный, степь, лесостепь, озеро Байкал. В отделе находится более 70 чучел животных и птиц нашего края. В 1991 г. в этом отделе открыта экспозиция «Камень-чудо природы», где собран богатый минералогический материал: полезные ископаемые нашей Республики, поделочные камни.

В отделе «История и культура Бурятии» представлены разделы: «Сказатели - улигершины», «Родословная бурят», «Бурятские просветители в конце 19, начало 20 века», «Театр», «Живопись».

Работает Совет музея, группа экскурсоводов, секция переписки, оформителей. Разработано несколько десятков обзорных лекций по экспозициям музея. Все экспонаты занесены в инвентарную книгу музея. Ведется поисковая работа по пополнению его фондов. Материалы в экспозиции музея используются для учебной, воспитательной, просветительной, исследовательской деятельности. В лицее проводятся Дни памяти, встречи с ветеранами, конференции, выставки, викторины и др. За 27 лет музей посетило более 200 тыс. человек. Это не только ученики лицея и других школ района, Бурятии, но и делегации из Читинской, Иркутской области, Алтая, Украины, Чехословакии, Монголии, С.ШЛА.

## **Проблемы**

Необходимость, в создании проекта Программы развития краеведческого музея Н АТ Л вызвана следующими противоречиями:

-с 1988 г., года реставрации музея, накоплен большой запас нового поискового материала, но нет возможности предоставить его в старых экспозициях;

-в стенах музея лицея проводится большая просветительная, воспитательная работа, но её формы и методы требуют значительного обновления, использования современных подходов и технологий:

-в экспозициях представлены более 1000 уникальных экспонатов, но большинство их требуют реставрации, обновления,

Таким образом, назрела необходимость реконструкции школьного музея с учётом современных требований, с применением новых материалов и новых технологий, новых подходов в представлении имеющихся музейных экспонатов.

**Цели проекта:**

- приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, истории, обычаям, традициям родного народа, к его духовным ценностям,
- активизация поисковой и исследовательской деятельности учащихся;
- выявление наиболее современных и перспективных методов в организации работы музея.

#### **Задачи проекта:**

- сбор информации по организации работы музеев Республики, России;
- совершенствование системы сбора краеведческого материала;
- активизация творческого подхода учащихся к обработке краеведческого материала через создание видеофильмов, художественного фото, летописей, очерков и др.
- расширение и укрепление связей с учреждениями культуры, усиление значения музея в жизни поселка, района. Республики;
- поиск спонсорской помощи для реконструкции музея.

#### **Пути решения проблем:**

- посещение представителями Совета музея музеев Республики (Хоринска, Улан-Удэ) для сбора полезного опыта в составлении музейных экспозиций, опыта сбора краеведческого материала;
- провести расширенное заседание Совета музея и Совета школа по согласованию действий организации краеведческой работы в лицее;
- приобрести видеотехнику, создать систему производства и использования видеофильмов краеведческого содержания;
- организовать смотр-конкурс на лучший творческий отчет поисковой, исследовательской работы в различных видах литературного жанра;
- создание рекламы о деятельности музея в районе. Республики, создание собственного сайта в системе ИНТЕРНЕТ;
- организация Попечительного совета школы;
- организация работ по реконструкции музея.

#### **Направление поисковой работы:**

- становление государственности в поселке;
- судьбы земляков;

- человек и война;
- Бурятия многонациональная;
- природа Бурятии;
- обряды, обычаи, праздники.
- история культуры Бурятии

### **Основные принципы преобразующей деятельности:**

Принцип регионализации позволяет практические этнокультурные запросы и интересы, позволяет воспитывать человека, **способного понять культуру другого народа**

Принцип народности, раскрывающий особенности национальной особенности воспитания.

Принцип природосообразности, предполагающий усвоение опыта учащимися и развитие их интеллектуальных сил в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Принцип целенаправленности основан на последовательности действий, согласованности.

ПРИНЦИП «СВОБОДА ВЫБОРА» выражающийся в предоставлении права выбора учащимися предмета и методов изучения форм предоставления собранной информации.

Принцип системности обеспечивает непрерывность управления краеведческой деятельностью школьника.

### **Примерные нестандартные организационные формы деятельности.**

Познавательные: аукционы народной мудрости, конференции, экскурсии, встречи.

Ролевые: конкурсы сказателей- улигершинов, фольклора.

Ритуальные: обряды, посвящения.

Театрально-музыкальные: национальные обряды, национальные песни, сказки, национальные праздники.

Массово-познавательные: вернисаж, встречи родственников разных поколений.

### **Необходимое материально-техническое обеспечение программы действий**

Приобретение:

\* краски для обновления музея (белая-10, эмаль для пола-10, зеленая-5 банок);

\* набора масляных красок для оформительских работ;

- \* файловых папок для систематизации архивного материала-30 штук,
- \* фото-альбомов с клеющей основой для хранения фотоматериала в-10 штук,
- \* наглядно-демонстрационный материал для обновления экспозиций природных комплексов Бурятии: Байкал, степь, лесостепь, горно-таёжного (чучела, гербарии, коллекции, картины);
- \* карты Бурятии (административная, природных зон, физическая);
- \* телевизора, видеоманитфона, видеокамеры;
- \* экспозиционных шкафов для развёртывании выставок.

Ответственные за выполнение программы действий:

Пушкарёва Наталья Борисовна-зав, кабинетом  
«Краеведческий музей»

Цыдыпова Елена Петровна-зав, кабинетом «История и  
культура Бурятии»

Ардаева Галина Сангоевна- директор лицея.

**Сроки исполнения: 2008-2010г.г.**